

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Принята на заседании  
методического совета  
от «16» 01 2023 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦЭВДМ г.о. Самара

  
И.Ф. Шамина  
Приказ № 296/123-09  
«19» 01 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа волонтеров культуры»

**Возраст обучающихся: 13-16 лет**  
Срок реализации программы – 2 месяца

Разработчик:  
заместитель директора  
МБУ ДО ЦЭВДМ г. о. Самара  
Апраткина Юлия Эдуардовна

Самара, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Учебный план .....	9
Учебно-тематический план .....	9
первый модуль.....	9
второй модуль.....	10
Ресурсное обеспечение программы.....	11
Список литературы .....	14
Приложения .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 06.11.2019, в ред. Приказа министерства образования и науки Самарской области N 379-од)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09- 3242;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 №МО/1141-ТУ);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04);
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- Методические рекомендации по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации) (ГБОУ ДО СО СОДДЮТ, 2021 г.)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей и молодёжи» г.о. Самара.

Ежегодно в ходе подготовки и реализации культурно-просветительских событий необходимо решить задачи по подготовке волонтеров для участия в них. Данная программа позволит систематизировать это направление деятельности и сделать его более продуктивным. Необходимым условием является информационное и эмоциональное погружение в данную тему волонтеров культурных событий. Ведь от их гражданской позиции, глубины владения темой, уровнем осознанности собственных действий напрямую зависит качество культурно - просветительских событий, которые непосредственно влияют на участников мероприятий. Сами волонтеры, как показала практика, очень поверхностно, а порой совсем не знакомы с художественной культурой народов России, пребывая под влиянием «мягкой» силы массовой культуры запада. Для участников образовательной программы интерактивное знакомство- погружение с отечественной художественной народной культурой может стать по-настоящему культурным открытием, что будет способствовать формированию патриотического сознания волонтеров. По окончании школы волонтеров культуры, выпускники будут иметь представление о народной художественной культуре России; получают знания, умения и навыки о том, как подготовить, организовать и провести культурно-просветительское событие – «музейное занятие», которые смогут применить не только

на материалах о народных художественных промыслах, но и по другим темам. По итогам освоения программы выпускники получают сертификаты и волонтерские книжки, что даст им возможность участвовать в различных культурно-просветительских событиях школы, района, города.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для реализации в системе дополнительного образования. Программа ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение, профессиональную ориентацию подростков и развитие детской социальной инициативы.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- обучающиеся школы;
- дети-инвалиды;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

### **Новизна программы.**

Программа направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики. Это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов;

получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Актуальность программы** - вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность - одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность - это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В последнее время наблюдается новая тенденция - возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. С помощью добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный бесценный ресурс - социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

### **Педагогическая целесообразность**

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной

деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа предполагает:

- знакомство с добровольчеством (волонтерством), изучение истории;
- получение знаний о возможностях добровольчества, получение новых знаний;
- участие в добровольческих мероприятиях, акциях, реализация собственных инициатив;
- получение знаний и умений социального проектирования;
- разработка и реализация собственных социально значимых проектов.

**Количество обучающихся в группе – 10 человек.**

**Уровень дополнительной общеразвивающей программы - базовый.**

**Срок реализации программы - 2 мес (32 часа).**

**Форма обучения - очная** (возможна дистанционная), групповая с постоянным составом обучающихся.

**Количество часов в неделю: 2** раза в неделю по 2 часа.

**Цель:** на высоком качественном уровне подготовить волонтеров культуры для осознанных полноценных организации и координации, участия в культурно-просветительских событиях ОУ, района, города.

**Задачи:**

**Предметные:**

**Предметные (образовательные):**

- формировать умения, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- формировать представление об основных способах организации социально-

значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

- формировать представление о методиках проведения некоторых досуговых форм;
- познакомить с основами работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

#### ***Личностные:***

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к
- добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

#### ***Метапредметные:***

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### ***Ожидаемые результаты***

В результате освоения программы, обучающиеся:

- получат навыки, необходимые для участия в волонтерской деятельности;
- познакомятся с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- научатся основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;



- получают навыки работы с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.);
- получают навыки осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- сформируют активную гражданскую жизненную позицию.

**Формами подведения итогов** реализации дополнительной программы могут быть: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчётные концерты, мероприятия по пропаганде краеведческого компонента, участие в смотрах-конкурсах, фестивалях различного уровня, концертно-массовых мероприятиях.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Модуль «Волонтер - кто он?»	12	4	16
2	Модуль «Основы музеев и краеведения»	12	4	16
	Итого:	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>І МОДУЛЬ - «Волонтер - кто он?»</b>					
1.	Вводное занятие	1	-	<b>1</b>	Опрос
2.	Разбуди в себе волонтера!	1	1	<b>2</b>	Творческая работа, КТД
3.	Волонтер как стиль жизни	1	1	<b>2</b>	Выступление, опрос
4.	Психология волонтерства	1	1	<b>2</b>	Творческая работа
5.	Технологии волонтерства	1	2	<b>3</b>	Тест
6.	Волонтер и его команда	1	3	<b>4</b>	Наблюдение, анкетирование
7.	Информационно-аналитический аспект деятельности волонтера	1	1	<b>2</b>	Творческая работа, КТД, рефлексия
<b>ІІ МОДУЛЬ - «Волонтер культуры»</b>					
1.	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения.	1	1	<b>2</b>	Опрос

	Виртуальный музей. Экскурсионная деятельность				
2.	Значимые культурные объекты г. Самары	1	1	2	Творческая работа, рефлексия
3	Организация поисково- исследовательской деятельности по отбору «культурных ресурсов» как объектов волонтерской деятельности и их изучению	1	3	4	Творческая работа, рефлексия
4.	Практикум волонтерской деятельности – разработка содержания и организация добровольческих инициатив	1	7	8	Практика

### **Модуль № 1 «Волонтер – кто он?»**

Реализация этого модуля направлена на вопросы социальной работы и социального служения. История добровольчества. Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Понятие «Волонтер культуры». Разработка и проведение социальных акций, социально-культурных событий, благотворительных концертов. Обучающиеся приобретают навыки организации волонтерской деятельности в области популяризации культурного наследия Самарской области, опыт организации благотворительных концертов. Обучающиеся приобретают опыт по изучению «культурных ресурсов» как объектов волонтерской деятельности и их популяризации среди школьников.

### **Модуль № 2 «Волонтер культуры»**

Реализация этого модуля направлена на совместную работу школьников с организациями культуры, взаимодействие с известными мастерами культуры и искусства. Такое общение станет настоящей «мастерской» по формированию потенциального резерва специалистов социально-культурной деятельности в регионе. Интерактивный и деятельностный характер обучения. Разработка и реализация социально-культурных событий (практикум волонтерской деятельности)

#### 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся - члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие -экскурсия
- занятие -путешествие
- занятие- исследование
- занятие- лекция
- занятие -игра

**Деятельность и технологии работы:**

- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, администрацией учреждения, добровольческими центрами, органами власти,

городскими организациями, работающими с добровольцами;

- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций; организация конкурсов добровольческих проектов и др.

### **Методы обучения:**

Обучение - подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

**Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

**Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

**Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

**Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

содержать только достоверные факты;

- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;

- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. **Объяснение — это монологическая форма изложения.** К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления;
- аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

**Беседа.** Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

**Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

**Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

**Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть - деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

**Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

**Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности

волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый - описание функциональных обязанностей,
- второй - распределение ролей и ответственности. На первом уровне добровольцу сообщается:
- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать; что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. - 320 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. - 2016. - № 3
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества.
5. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
6. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.
7. Коган В.З. Общественная активность личности как социальнопсихологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. - 22 с
8. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. - 2014. - №3. С. 25-32.

### **Методические материалы**

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Игровые методы используются для закрепления пройденного материала. План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы. Методические описания традиционных мероприятий.

**Этапы реализации программы:**

#### ***I. Организационно- проектный этап.***

Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

Диагностика проблемной ситуации - проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.

Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

### ***II. Программно-деятельностный этап.***

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

- Непосредственная организация мероприятий.
- Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

### ***III. Итогово-аналитический этап.***

Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

- Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
- Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
- Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
- Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
- Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
- Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.